

ПРОФФЕСИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮТСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»

Сенека

Проблема профессионального самоопределения стояла перед молодежью всегда, а сегодня она особенно актуальна, т.к. быстро изменяющиеся условия рынка труда ведут к тому, что большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, В связи с этим существенно возрастает роль специального образования в решении данного вопроса.

29 февраля 2016 года утверждена **«Концепция подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению»**. В ней подчёркивается, что *профессиональное самоопределение* учащихся – результат профессиональной ориентации, состояние готовности выпускников к реальному и осознанному выбору профессии. **«Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития»**, разработанные Шинкаренко В.А. содержат подробные инструкции по организации профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

Достижение цели подготовки учащихся к профессиональному самоопределению осуществляется посредством решения следующих *основных задач*:

формировать у учащихся

- мотивацию выбора профессии;
- знания о видах профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, определяющих состояние профессиональной пригодности, о

возможностях профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе профессионально-трудовой деятельности;

- знания о себе, своих возможностях, адекватную самооценку и притязания при решении вопроса о выборе профессии и пути её получения;

- организовать взаимодействия учреждений общего среднего, специального образования с органами по труду, занятости и социальной защиты, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями, родителями учащихся в области профессиональной ориентации.

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Решающим фактором при выборе профессии учащимися с особенностями психофизического развития становится влияние педагогов и система проводимой в школе профориентационной работы.

Педагогический коллектив школы должен оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся с особенностями психофизического развития в их профессиональном самоопределении.

Школа должна решать следующие задачи в оказании помощи учащимся с особенностями психофизического развития в их профессиональном самоопределении:

- оказать психологическую помощь учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории ;

- формировать у учащихся навыки самопознания, социального опыта, профессиональные представления.

Система работы школы по профессиональной ориентации учащихся осуществляется в результате взаимодействия заместителя директора, классного руководителя, учителей-предметников, педагога социального, педагога-психолога, медицинского работника, библиотекаря и родителей учащихся.

Профориентационная работа в школе включает три этапа:
1 этап – 1-5 классы.

С 1-го года обучения учителя начальных классов и учителя-дефектологи проводят определённую работу по расширению представлений о труде, знакомству с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания как на учебных, так и на коррекционных занятиях а также в рамках социальной, воспитательной и идеологической работы с учащимися.

Каждая ступень начальной школы работает в определенном направлении:

1 классы – знакомятся с профессиями работников школы, медицинских работников

2 классы – отдают предпочтение профессиям в сфере транспорта;

3 классы – знакомятся с профессиями в области почтовой связи;

4 классы – изучают особенности профессии в сфере обслуживания;

5 классы – узнают о сельскохозяйственных профессиях, приобретают практические навыки в выращивании растений.

Формы работы с учащимися начальных классов может включать следующие мероприятия: беседы «Уважение к людям труда», «Профессии от А до Я»; мастер-класс «Поделки из бумаги, дерева», встречи-рассказы родителей о своём труде, экскурсии на школьный участок, на почту, утренники «Все профессии нужны, все профессии важны» и т.д.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке целесообразно проведение ролевых игр «В магазине», «Я пришёл на почту» и другие. С учащимися с 4-5 классов проводятся первые психологические игры «Если бы я был...»

Уже в начальной школе детям предоставляется возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся с особенностями психофизического развития выбирают занятия по интересам.

Проводимая коррекционно-педагогическая работа и условия организации трудовой подготовки (выделение на трудовое обучение в 1-4 классах по 2 часа в неделю и в 5 классе 4 часа в неделю), повышают возможности учащихся в усвоении не только профессиональной информации, но и практического опыта учебно-трудовой деятельности, что важно для формирования у учащихся адекватных представлений о своих трудовых возможностях.

2 этап–6-8 классы. Для обеспечения первичного профессионального выбора продолжается работа в области профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания. У учащихся формируются нравственные основы выбора жизненного пути, расширяются представления о профессиональном труде, формируется успешный опыт практической деятельности.

Для этого используются: уроки трудового обучения;
уроки по общеобразовательным учебным предметам;
общественно полезный труд;
факультативные занятия;
классные часы;
интерактивные беседы и лекции;
профориентационные игры;
встречи учащихся с представителями трудовых коллективов;
профессиональные недели;
оформление выставок, фотовитрин, альбомов о профессиях;

На 3 этапе (9-10 классы) следует решать задачи обеспечения предварительного профессионального выбора и последующего практического решения о выборе профессии и путях её получения.

В 10 классе уроки трудового обучения позволяют развивать, совершенствовать трудовые навыки у учащихся и осуществлять профориентационную работу.

Кроме уроков трудового обучения учащиеся с интеллектуальной недостаточностью знания по профориентации получают и на уроках социально-бытовой ориентировки, целью которых является подготовка учащихся к самостоятельной жизни. Формируется необходимый запас знаний и практических умений, которые позволяют им правильно ориентироваться в окружающем мире.

Планируя работу по профессиональной ориентации в 10 классе, необходимо решать следующие задачи: продолжить знакомство с различными профессиями, изучить профессиональные предпочтения у подростков; сравнить уровень адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся.

Для подготовки учащихся к профессиональному самоопределению составляется план, состоящий из классных часов, бесед, экскурсий, а также из двух диагностических методик - опросника профессиональных интересов и теста "Хочу. Могу. Надо".

Тест «Хочу + могу + надо = осознанный выбор профессии». Как объяснить эту формулу? В ней всего четыре величины:

- хочу + могу + надо;
- хочу – это всё, что мне нравится, к чему лежит душа;
- могу – это всё, что мне по силам, по способностям;
- надо – это всё, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии.

Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Пример: Хочу быть модельером, парикмахером, швеёй. Могу быть парикмахером, швеёй, сейчас везде требуются швеи – стану швеёй».

При планировании социальной, воспитательной и идеологической работы в направлении профориентации целесообразно использовать **«Азбуку микротехнологий по трудовому воспитанию и социальной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития»**. На каждую букву алфавита предлагаются примерные формы и названия мероприятий. (Акция «Чистый двор», брейн-ринг «В мире профессий», «Кем быть?», ...Ярмарка «Изделия, изготовленные руками учащихся и их родителей».)

Целесообразным является проведение: классных часов «Хочу – могу - надо»; бесед «Моё профессиональное будущее»; круглый стол «Обязательно ли трудиться»; обзор «Профессии, которые нам предлагают»; информационный час «Современное состояние рынка труда в Республике Беларусь»; мастер класс специалистов; осуществление обзорных экскурсий в средние специальные учреждения образования с

целью уточнения критериев отбора на определённые специальности и условий приёма на обучение.

В систему работы по профессиональному самоопределению учащихся с особенностями психофизического развития входит также и работа с их родителями.

Эта работа осуществляется по направлениям:

- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение родителей.

Информирование родителей проходит на общешкольных и классных родительских собраниях. Целесообразно провести родительское собрание «Возможности профессионального самоопределения учащихся», на котором родителей познакомить с имеющимися учебными заведениями, в которых можно получить профессиональную подготовку их детям. **В уголке «Для вас, родители»** разместить соответствующую информацию и познакомить с изменениями в трудовом законодательстве.

Воспитание учащихся, обладающих стремлением к профессиональному самоопределению – важная задача. Ведь именно из школы дети должны вынести умение выдерживать учебную и трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, уважать людей труда. А эти качества необходимы в любой профессии.

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет».

Константин Ушинский

«Парад профессий»

